

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)**

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей-предметников
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО

№ протокола 1
«29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Рязанцева Н.Л.
«29» 08 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору
«Современная лингвистика»**

для обучающихся 11А, 11Б классов
среднего общего образования
на 2025/2026 учебный год

Составитель:  Горковенко А.А.
Должность: учитель русского языка и литературы

р.п. Богандинский, 2025г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Современная лингвистика» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИКА», 11 класс

Элективный курс «Современная лингвистика» курс имеет практическую направленность. Работа по программе курса предполагает не только формирование круга знаний учащихся, но и развитие у них навыков самостоятельного постижения смысла различных текстов с опорой на выявление закономерностей художественной формы, умений формулировать свои суждения о прочитанном. В основе курса лежит повторение, систематизация и углубление сведений о лингвистике, полученных обучающимися на предыдущей ступени обучения.

Данный курс позволяет работать над развитием умения воспринимать и понимать первичный текст, умения выражать собственное мнение, доказывать его, используя примеры исходного текста. В течение изучения курса происходит знакомство с изобразительными возможностями русского языка в разных его проявлениях, рассматривается известный учащимся лингвистический материал и углубляются сведения по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике и правописанию. Курс предусматривает целенаправленное наблюдение за использованием разных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, где наиболее полно проявляется изобразительно-выразительная сила русского языка. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и сформировать элементарные навыки лингвистического анализа и выразительного чтения художественного произведения. Занятия помогут реализовать на практике идею межпредметных связей школьного курса русского языка и курса русской литературы. Программа курса предполагает выход за рамки учебной программы по русскому языку, поэтому учащиеся познакомятся с высокохудожественными текстами, различными видами их анализа, приобретут навык создания на основе чужих текстов собственного, при этом логично выстроенного.

Занятия по темам курса помогают формировать:

лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ текста;

определять авторскую позицию;

выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения;

логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание;

развивать языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

развивать коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

В программе нашёл отражение *личностно-ориентированный подход*, который, прежде всего, проявляется в установке на формирование у школьников потребности и способности творческого чтения как эстетической деятельности. Чтение и анализ различных текстов предусматривает собственную интерпретацию их учащимися.

Обучающиеся вовлекаются в различные **виды деятельности**: чтение и обсуждение содержания текстов; участие в дискуссии; создание письменных текстов с учётом языковых норм современного русского литературного языка; рецензирование; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, текстами художественной литературы, справочной литературой, средствами массовой информации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Изучение курса направлено на формирование языковой и лингвистической компетенции, что соответствует цели программы полного общего образования по русскому языку основной школы: помочь учащимся в ходе практической работы по лингвистическому анализу приобрести лингвистическую и речевую компетенцию для понимания текста как феномена словесного искусства, сформировать навык такого анализа. Для этого необходимо освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и учёных-лингвистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Изучение элективного курса направлено на достижение следующих **целей**:
формирование навыков восприятия, понимания, анализа текстов разных функциональных стилей, совершенствование умения создания собственных текстов.

Задачи:

- систематизировать знания о тексте, способах выражения темы, о средствах связи предложений в тексте, типах и стилях речи;
- развивать умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать умения анализировать текст в единстве формы и содержания;
- совершенствовать и развивать навыков передачи в письменной форме своего понимания поставленных в тексте проблем, собственной оценки фактов и явлений;
- совершенствовать умения правильного оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка;
- изучать законы употребления языка, его лексические, словообразовательные, грамматические средства, формы словесного выражения содержания в произведениях различных родов и видов;
- овладевать умениями самостоятельно постигать идейно-художественный смысл прочитанного через языковую ткань;
- развивать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и саморазвития, информационных умений и навыков;
- воспитывать личность, бережно относящуюся к слову как неотъемлемой части русской национальной культуры.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса в 11 классе основного среднего образования в учебном плане отводится 34 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Лингвистика как наука (2 ч)

Понятие о лингвистике как науке. Ученые – лингвисты 19 века. Ученые – лингвисты 20-21 веков.

Текст. Тема текста (4 ч)

Понятие о тексте. Основные признаки текста: цельность и связность. Тема и идея текста. Способы выражения темы текста. Заглавие. Начало и конец текста. Ключевые слова в тексте, их функциональная нагрузка. Поиск в смысловых частях ключевых слов. Практическая работа с текстом: определение темы проблем исходного текста.

Способы связи предложений в тексте (6 ч)

Синтаксис текста. Предложения в составе текста. Способы связи предложений в тексте. Лексические средства связи предложений в тексте (лексические повторы, синонимы, антонимы, оксюмороны, гиперонимы и т. д.). Грамматические средства связи предложений в тексте. Союзы и местоимения в связующей функции. Обнаружение внутри смысловых частей местоименной и союзной связи между предложениями. Именительный представления как средство связи. Парцеллированные конструкции. Отрыв члена предложения или придаточного предложения от базовой части. Семантика отчленяемого фрагмента. Наблюдения над разнообразными способами связи предложений в тексте и смысловых частях текста.

Типы речи (6 ч)

Понятие о типах текста (речи). Повествование. Языковые средства выражения повествования. Описание. Языковые средства выражения описания. Рассуждение. Построение рассуждения. Языковые средства выражения рассуждения. Практическая работа. Определениетипа речи в частях текста.

Стиль текста (6 ч)

Понятие стиля текста. Тексты разных стилей. Общее знакомство с проблемой «Языковое выражение художественного, публицистического, научного стилей». Особенности текстов публицистического и художественного стиля. Разноаспектный анализ текстов различных стилей.

Средства выразительности текста (6 ч)

Средства художественной выразительности текста. Лексические средства выразительности текста. Тропы как средство выразительности художественного текста. Синтаксические средства выразительности текста. Стилистические фигуры как средство художественной выразительности текста. Определение средств художественной выразительности в тексте. Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих текст.

Сочинение-рассуждение на основе текста (4 ч)

Основные требования к сочинению. Критерии оценивания сочинения. Композиция сочинения. Виды и формы вступления. Виды заключения. Типы проблем исходных текстов. Способы выявления проблемы. Ошибки при формулировании проблемы. Комментарий к проблеме текста. Концепционный и текстуальный комментарий. Особенности написания комментария к проблеме текста. Авторская позиция в художественном тексте. Выявление авторской позиции. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.Речевое оформление сочинения. Виды ошибок. Написание сочинения по прочитанному тексту.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИКА» **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения элективного курса у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

- общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения элективного курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- усвоение основных научных знаний о современной лингвистике, понимание взаимосвязи уровней и единиц русского языка; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИКА»

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
		всего	контрольные работы	практические работы/лабораторные работы			
1	Лингвистика как наука	2			Иметь представление о лингвистике	Библиотека ЦОК	принятие традиционных

					как науке, о лингвистах прошлого и настоящего	https://m.edsoo.ru/7f41bacc	национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
1	Текст. Тема текста	4		1	Иметь представление о тексте. Уметь определять основные признаки текста. Иметь понятие о языке как знаковой системе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке
2	Способы связи предложений в тексте	6		1	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	осознание духовных ценностей российского народа ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
3	Типы речи	6	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке
4	Стиль текста	6		1	Понимать и уметь комментировать функции русского существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	формирование готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

5	Средства выразительности текста	6		1	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	формирование убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества
6	Сочинение-рассуждение на основе текста	4	1	1	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	формирование нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
Итого		34	2	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

№ урок а	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
1			Лингвистика как наука	1	устанавливать существенный признак или основание для сравнения	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	устный и письменный опрос

2			Ученые-лингвисты 19 века. Ученые лингвисты 20-21 веков.	1	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров	u/ Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ u/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ u/	устный и письменный опрос
3			Понятие о тексте.	1	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ u/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ u/	устный и письменный опрос
4			Основные признаки текста: цельность и связность.	1	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ u/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ u/	устный и письменный опрос
5			Тема и идея текста.	1	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ u/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ u/ http://www.1september.ru/	ментальные карты
6			Способы выражения темы текста. Заглавие.	1	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ u/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ u/	ментальные карты

						http://www.1september.ru/	
7			Синтаксис текста. Предложения в составе текста.	1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	тестовая работа
8			Способы связи предложений в тексте.	1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	тестовая работа
9			Лексические средства связи предложений в тексте.	1	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	анализ деформированного текста
10			Грамматические средства связи предложений в тексте.	1	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика	анализ деформированного текста

						https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	
11			Парцеллированные конструкции.	1	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	анализ текста
12			Наблюдения над разнообразными способами связи предложений в тексте и смысловых частях текста.	1	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	анализ текста
13			Понятие о типах текста (речи). Повествование.	1	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя	устный опрос

						http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	
14			Языковые средства выражения повествования.	1	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ Для учителя https://uchi.ru/ http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	устный опрос
15			Описание.	1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ Для учителя https://uchi.ru/ http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	составление таблицы
16			Языковые средства выражения описания.	1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ Для учителя https://uchi.ru/ http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	составление таблицы
17			Рассуждение. Построение рассуждения. Языковые средства	1	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	презентация

			выражения рассуждения.		альтернативные способы решения проблем	1bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	
18			Практическая работа. Определение типа речи в частях текста.	1	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	презентация
19			Понятие стиля текста. Тексты разных стилей.	1	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	конспект
20			Общее знакомство с проблемой «Языковое выражение художественного, публицистического, научного стилей».	1	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	конспект

						Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	
21			Особенности текстов публицистического и художественного стиля.	1	уметь интегрировать знания из разных предметных областей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ Для учителя https://uchi.ru/ http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	тестовая работа
22			Особенности текстов публицистического и художественного стиля.	1	уметь интегрировать знания из разных предметных областей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ Для учителя https://uchi.ru/ http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	тестовая работа
23			Разноаспектный анализ текстов различных стилей.	1	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ Для учителя https://uchi.ru/ http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	устный опрос

24			Средства художественной выразительности текста. Лексические средства выразительности текста.	1	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	групповая работа
25			Тропы как средство выразительности художественного текста.	1	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	групповая работа
26			Синтаксические средства выразительности текста.	1	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	тестовая работа
27			Стилистические фигуры как средство художественной выразительности текста.	1	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	тестовая работа

						u/https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ u/http://www.school-collection.edu.ru/	
28			Определение средств художественной выразительности в тексте.	1	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ u/https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ u/http://www.school-collection.edu.ru/	тестовая работа
29			Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих текст.	1	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ u/https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ u/http://www.school-collection.edu.ru/	тестовая работа
30			Основные требования к сочинению. Критерии оценивания сочинения.	1	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ u/https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ u/http://www.school-collection.edu.ru/	план сочинения

						http://www.school-collection.edu.ru/	
31			Композиция сочинения. Виды и формы вступления. Виды заключения.	1	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ Для учителя https://uchi.ru/ http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	план сочинения
32			Типы проблем исходных текстов. Способы выявления проблемы. Ошибки при формулировании проблемы.	1	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ Для учителя https://uchi.ru/ http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	конспект
33			Комментарий к проблеме текста. Концепционный и текстуальный комментарий. Особенности написания комментария к проблеме текста.	1	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ Для учителя https://uchi.ru/ http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	конспект
34			Речевое оформление сочинения. Виды ошибок. Написание сочинения по прочитанному тексту.	1	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика	сочинение

					профессиональную среду	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык и литература. Русский язык.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 4-е изд. - Москва: Русское слово, 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык и литература. Русский язык.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 4-е изд. - Москва: Русское слово, 2017
2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык, 10-11 классы (Книга для учителя). - Москва: Русское слово, 2017
3. Н.Г. Гольцова, М.А.Мищерина. «Поурочное планирование к учебнику» (Профильный уровень. Базовый уровень). - Москва: Русское слово, 2017
4. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Единый Государственный Экзамен. Русский язык.
5. Беднарская Л.Д. Элективные курсы по русскому языку для 10-11 классов – Орел, 2007.
6. Богданова Е. С. ЕГЭ. Русский язык. Как понимать текст.– М.: Экзамен, 2016.
7. Гайбарян О.Е. Русский язык для ЕГЭ: работа с текстом. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
8. Цыбулько И.П., Васильевых И.П. и др. Русский язык. Тематический практикум. Анализ текста. Сочинение по прочитанному тексту. – М.: Просвещение, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>

Для ученика
<https://resh.edu.ru/>
<https://www.yaklass.ru/>
<https://uchi.ru/>
 Для учителя

<http://lit.1september.ru/>
<http://www.school-collection.edu>